

Curriculum Spanisch Klasse 8-10 (Rückert-Gymnasium)

Lehrwerk: Encuentros hoy 1-2 (Cornelsen-Verlag)

1. Themenbereich Sprache

1.1 Hörverstehen

- einfache bis mittelschwere, in gemäßigtem Tempo gesprochene und deutlich artikulierte Äußerungen in alltäglichen Kommunikationssituationen global und in wichtigen Details verstehen, auch in Gesprächen unter Muttersprachlern, ggf. mit Hilfe gelegentlicher Rückfragen
- auch regional leicht gefärbte Äußerungen von Muttersprachlern zu vertrauten Themen in Grundzügen verstehen
- die Intonation grundlegender Satzmuster erkennen

1.2 Mündliche Ausdrucksfähigkeit

- elementare und häufig auftretende Alltagssituationen bewältigen, wie Fragen stellen und beantworten, um etwas bitten, sich erkundigen, zustimmen, ablehnen und verneinen
- mit einfachen Mitteln Personen und Gegenstände beschreiben
- vergangene Ereignisse in einfachen Worten erzählen
- sich in einfacher Weise über Vorlieben, Gewohnheiten und Absichten äußern

1.3. Leseverstehen

- einfache bzw. schwierigere und (klar) strukturierte, ggf. auch authentische Texte zu Themen aus dem Alltagsbereich und von landeskundlichem Interesse global und in wichtigen Details verstehen
- einen bekannten Text in angemessenem Tempo, mit sorgfältiger Artikulation und adäquater Intonation vorlesen

1.4. Schriftliche Ausdrucksfähigkeit

- Personen, Gegenstände und alltägliche Situationen beschreiben
- Vorlieben, Gewohnheiten und Absichten äußern
- vergangene Ereignisse in einfachen, zusammenhängenden Sätzen erzählen

1.5. Sprachmittlung

- einen einfachen bis mittelschweren Inhalt dolmetschend vermitteln
- einfache bis mittelschwere Inhalte und (kurze) Mitteilungen aus dem persönlichen und dem Alltagsbereich sinngemäß übertragen
- ggf. auf kontrastive Sprachbetrachtung angelegte Textvorgaben ins Spanische/Deutsche übersetzen

1.6. Aussprache und Intonation

- Aussprache und Intonation auf Satz- und Textebene erlernen

1.7 Wortschatz und Idiomatik

- die zur Bewältigung der genannten kommunikativen Aktivitäten und der ausgewiesenen Themenbereiche notwendigen Wörter und Wendungen kennen und in eigenen Äußerungen gebrauchen
- Wortschatz aus den Themenbereichen Alltag, Familie, Herkunft, Wohnung, Schule, Kleidung, Freizeit, Reise, Sport
- Grundzahlen (Zahlen ausschreiben: bis 20), Ordnungszahlen bis 10, Datum und Uhrzeit
- wichtige Konjunktionen und Präpositionen, Relativpronomen *que*, wichtige Interrogativ- und Indefinitpronomen sowie Verbalkonstruktionen wie *acabar de*, *dejar de*
- Paraphrasierungswortschatz und Wendungen zur Kommunikation im Unterricht

- wichtige grammatische Fachbegriffe
- ggf. für die Kommunikation notwendige Formen des *imperativo*
- die Bedeutung unbekannter Wörter mit Hilfe des Transfers aus anderen Sprachen, wichtigen Wortbildungsregeln bzw. aus dem Kontext erschließen

1.8. Grammatik

folgende Strukturen kennen und in eigenen Äußerungen gebrauchen:

- Syntax: Aussagesatz, Fragesatz; Aufforderungssatz für den Gebrauch im Unterricht und in häufigen Alltagssituationen (Klasse 8)
- Gliedsätze entsprechend den behandelten Konjunktionen und Pronomen
- Erste Anwendungsbereiche der indirekten Rede ohne Zeitverschiebung (Klasse 9) (Aussage- und Fragesatz) und mit Zeitenverschiebung (Klasse 10)
- Verb: regelmäßige Verben sowie wichtige unregelmäßige Verben und Gruppenverben: Präsens, *indefinido* (Erzählvergangenheit) und Perfekt (Klasse 9)
- Gebrauch von *ser*, *estar* und *hay*; Umschreibung des Futurs mit *ir a + infinitivo*; *estar + gerundio*
- Gebrauch von Futur und Konditional (Klasse 9/10)
- subjuntivo (Klasse 9) und subjuntivo imperfecto (Klasse 10)
- weitere Wortarten: Substantiv; bestimmter und unbestimmter Artikel; Personalpronomen, Reflexivpronomen, Possessivbegleiter, Demonstrativpronomen und -begleiter; Adjektive (Klasse 8)
- Bedingungssätze (Klasse 9/10)
- Relativpronomen (Klasse 8-9)
- Imperative (Klasse 8-9)

1.9. Sprachreflexion

- Transfermöglichkeiten aus anderen Sprachen erkennen und nutzen (Internationalismen)
- sich ggf. Interferenzen bewusst machen, die durch die Kenntnis anderer Sprachen auftreten können, z. B. Subjektpronomen/unregelmäßige Verben (Französisch)
- Gesetzmäßigkeiten von Lautung und Schreibung kennen
- die Verwendung der behandelten Vergangenheitstempora kennen
- die Herkunft des Spanischen und seine Zugehörigkeit zur romanischen Sprachfamilie kennen
- sich der Existenz regionaler Varianten des Spanischen in Spanien und Hispanoamerika bewusst sein

2. Themenbereich Umgang mit Texten und Medien

2.1. Texterschließung

- Textarten: Hör-, Hör-/Seh- und Lesetexte von leichtem bis mittlerem Niveau sowie einfache authentische Texte, ggf. mit Anmerkungen erschließen können: z. B. Dialoge, Bildgeschichten, Geschichten, Briefe, Lieder, Gedichte; ggf. Werbetexte und Wetterberichte
- Verständnis sichernde Fragen zum Text beantworten und stellen; Begriffe zur Textarbeit kennen und anwenden

2.2. Texterstellung

- Textarten: persönliche und sachliche Mitteilungen, Geschichten, Beschreibungen; ggf.: Tagebucheinträge, Gedichte, Formulare u. a. m.
- Kurze und zusammenhängende Texte über die eigene Erfahrungswelt sowie ggf. über Phantasiegestalten schreiben
- eine kurze Geschichte logisch erzählen bzw. nacherzählen, auch in der Vergangenheit
- kreatives Schreiben: einfache Texte nach Vorgaben bzw. Impulsen gestalten bzw. umgestalten (siehe oben: schriftliche Ausdrucksfähigkeit)

3. Themenbereich Interkulturelles Lernen und Landeskunde

Die Schüler vertiefen ihre bisherigen Erfahrungen mit interkulturellem Lernen in der Begegnung mit der Vielfalt des spanischen Sprachraums. Insbesondere anhand der Lebenswirklichkeit Gleichaltriger lernen sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen hispanisch geprägten Kulturen und der eigenen Kultur kennen und respektieren.

- sich im persönlichen Kontakt mit Spanischsprachigen situationsangemessen zu verhalten
- Grußformeln, Konventionen und elementare Höflichkeitsfloskeln; Anredeformen in Spanien und ggf. Ländern Hispanoamerikas; nonverbale Ausdrucksweisen im spanischen Sprachraum
- geographische Grundzüge des spanischen Sprachraums: Länder, Hauptstädte; wichtige Sehenswürdigkeiten
- autonome Regionen und Mehrsprachigkeit in Spanien
- Lebensgewohnheiten, wichtige Feste und Traditionen in Spanien und Hispanoamerika
- Schulalltag in Spanien
- bedeutende Persönlichkeiten aus dem spanischen Sprachraum, z. B. aktuelle Namen aus Kunst, Musik, Sport und ggf. Zeitgeschehen

4. Themenbereich Lernstrategien und Methoden selbständigen Arbeitens

Die Schüler erweitern und festigen ihre Methodenkompetenz, indem sie diese im Hinblick auf die spezifischen Erfordernisse des Spanischen als dritter Fremdsprache anwenden. Sie beginnen, die Techniken und Strategien selbständig, der jeweiligen Lernsituation und Aufgabenstellung entsprechend, einzusetzen.

- Methoden der Selbstkorrektur sowie individuell geeignete Strategien zum Erlernen und Wiederholen von Wortschatz und Grammatik anwenden; Zusatzmaterialien zum Lehrbuch, ggf. auch neue Medien, für den eigenen Lernprozess heranziehen
- das zweisprachige Wörterbuch zur Erschließung und Erstellung von Texten überlegt nutzen
- Informationen aus (leicht) verständlichen Quellen zu begrenzten Themen sammeln und auswerten
- sich auf Leistungserhebungen fachadäquat und systematisch vorbereiten