

Schulinternes Curriculum für die Oberstufe – Fachbereich Spanisch (3. Fremdsprache am Rückert-Gymnasium)

Grundlage des schulinternen Curriculums für das Fach Spanisch in der Oberstufe bilden die Vorgaben des Rahmenplans für die gymnasiale Oberstufe (gültig ab 2017). Im regelmäßigen Wechsel (ca. alle 2-3 Jahre) wechseln die Themenvorgaben für einzelne Unterthemen. Folgende „Oberthemen“ mit wechselnden „Unterthemen“ sind aktuell vorgeschrieben:

1. Kurshalbjahr: Individuum und Gesellschaft

Unterthema: Compromiso político y social

(Politisches und soziales Engagement)

Die Schüler/innen sollen politische und/oder soziale Hilfsprojekte und damit Interventions- bzw. Steuerungsmöglichkeiten kennen und deren Wirksamkeit und Nachhaltigkeit beurteilen. Unterschiedliche staatliche, nationale und internationale Organisationen und privatwirtschaftliche Projekte der Zusammenarbeit sowie eigene Mitwirkungsmöglichkeiten bei Hilfsprojekten im In- und Ausland werden besprochen.

2. Kurshalbjahr: Nationale und kulturelle Identität

Unterthema: El encontronazo de la cultura española con las culturas precolombinas

(Das Zusammentreffen der spanischen mit der präkolumbischen Kultur)

Die Schülerinnen und Schüler kennen und bewerten aktuelle politische und soziale Entwicklungen in Spanien, ziehen Parallelen zu anderen europäischen Ländern bzw. heben Besonderheiten der spanischen Entwicklung hervor (Eroberung Amerikas, Kolonialisierung, etc.)

3. Kurshalbjahr: Eine Welt - Globale Fragen

Unterthema: El mundo de los medios de comunicación

(Die Welt der Medien)

Hauptaugenmerk liegt auf den zentralen Aspekten der Welt der Medien im Allgemeinen (z. B. Rolle und Wirkungsweise der Medien, unterschiedliche Medienformate, Werbung) und der spanischsprachigen Medienlandschaft im Besonderen. Diese sollen vor dem Hintergrund ihrer Erfahrung mit Medien in Deutschland analysiert und bewertet werden.

4. Kurshalbjahr: Herausforderungen der Gegenwart

Unterthema: La convivencia de distintas culturas, etnias, capas sociales y religiones en América Latina y España

(Das Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen, Ethnien, sozialer Schichten und Religionen in Lateinamerika und Spanien)

Die Schülerinnen und Schüler erlangen Kenntnisse über die ethnische Vielfalt und die sozialen Unterschiede in Lateinamerika/Spanien, auch unter Berücksichtigung der heutigen sozialen und politischen Situation der *indígenas*. Sie erkennen, wie multikulturelle Gesellschaften in spanischsprachigen Ländern entstanden sind und stellen Bezüge zur multikulturellen Realität in ihren Heimatländern her.

Der jeweilige Fachlehrer wählt individuell Literatur, Zeitungsartikel, Reden, Leserbriefe, Diagramme, Blogeinträge, diskontinuierliche Texte, etc. aus und verbindet hierbei die Themen mit dem entsprechenden thematischen Wortschatz (vocabulario temático).

Der Unterricht in den 4 Semestern umfasst neben den genannten Unterthemen ebenso sprachliche und methodische Schwerpunkte.

1.) **Sprachliche Schwerpunkte** (vertiefen die Bereiche Grammatik und Wortschatz):

- Spätestens ab dem 2. Semester sollte der 3. Band von Encuentros hoy bearbeitet und dabei komplexere grammatische Phänomene behandelt werden (z.B. subjuntivo de imperfecto/pluscuamperfecto, perífrasis verbales, condicional I y II, futuro simple, el estilo indirecto, etc.)
- Wortschatzarbeit bzw. Wortfelder zu den verschiedenen literarischen und landeskundlichen Aspekten
- Vertiefung der Kenntnisse der spanischen Grammatik, der Stilistik, des Registers

2.) **Methodische Schwerpunkte** (bereiten auf die Klausuren bzw. Abiturprüfungen vor):

- ein Resumen, eine Analyse, einen Kommentar, eine kreative Aufgabe verfassen
- Vertiefung der Kenntnisse der Techniken zur Texterschließung
- das Schreiben längerer eigener Texte in der Fremdsprache wird trainiert
- Vertiefende Bildbeschreibungen und -analysen
- Vertiefung der Kenntnisse von Stilmitteln in der spanischen Literatur
- Filmanalyse und deren spezielles Vokabular
- Vokabular für die Analyse spanischer Lieder
- Mediationsübungen (Sprachmittlung)
- Hörverständnisübungen mit authentischem Material
- Übungen zur Weiterbildung der sprachlichen Kompetenz (Diskussionen, Präsentationen, Lernen durch Lehren etc.)
- Vorbereitung auf die mündliche Abitur-Prüfung
- Vorbereitung auf die 5. Prüfungskomponente

Erstellt von S. Hillebrecht (Fachverantwortlicher Spanisch)