

Schulinternes Curriculum – Rückert-Gymnasium, Berlin Schöneberg-Tempelhof

Fach: Gesellschaftswissenschaften

Jahrgangsstufe: 5/6 Stand: 20.08.2018

Die folgenden sechs Unterrichtsthemen sind verbindlich, jedoch in freier Wahl der Reihenfolge zu unterrichten. Darüber hinaus ist aus der Liste der fakultativen Themen pro Schuljahr (siehe unten) eines auszuwählen.

Die Fachkonferenz hat festgelegt, dass mindestens einmal im Halbjahr eine schriftliche Leistungsüberprüfung stattfinden muss.

Thema: Gesellschaftswissenschaften – unser neues Fach
Zeit in U-Stunden: ca. 10

| | | |
|---|---|---|
| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum-Vorschlag | Berlin, Deutschland, Welt | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Gesellschaft | Viele verschiedene Gemeinschaften bilden eine Gesellschaft eines Landes | ... den Begriff Gesellschaft erfassen und definieren. |
| Das Fach Geschichte | Vergangenheit und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft. | ... Epochen der Geschichte nennen. ... die Überlieferung von schriftlichen Aufzeichnungen als Beginn der Geschichte beschreiben und von der Vorgeschichte abgrenzen. |
| Methoden der Geschichte | Das Zeitfries als Überblick über die Geschichte. Das Arbeiten mit Quellen. | ... ein Zeitfries zur eigenen Person erstellen. ... Text-, Bild- und Sachquellen unterscheiden. |
| Das Fach Politik | Zusammenleben und Mitbestimmung in der demokratischen Gesellschaft. | ... den Begriff Demokratie erfassen und definieren. ... politische Entscheidungen und ihren Einfluss auf unser Leben beschreiben. |
| Methoden der Politik | Demokratische Gremien in der Schule. | ... die Schülervertretung einer Schule beschreiben. ... die Aufgaben einer Klassensprecherin/ eines Klassensprechers erklären. ... einen Klassenrat unter Anleitung durchführen. |
| Das Fach Geographie | Die Beschreibung der Erde – Entstehung und Aufbau der Erde – Lage von Orten, Gebirgen und Flüssen und – Lebensweise in verschiedenen Gebieten. | ... die Teilbereiche der Geografie nennen und beschreiben. ... verschiedene Bilder den Teilbereichen der Geografie zuordnen (erstellen einer MindMap). |
| Methoden der Geografie | Das Orientieren auf Karten und mit dem Kompass. Das Gradnetz der Erde. Die Arbeit mit dem Atlas. Der Maßstab und verschiedene Kartentypen. | ... eine topografische Karte lesen. ... sich mit dem Kompass orientieren und die Himmelsrichtungen nennen. ... die Lage von Längen- und Breitenkreisen (insbesondere von den Polen, dem Äquator und dem Nullmeridian) und von Nord- und Südhalbkugel beschreiben. ... mit dem Register und den Legenden des Atlas umgehen. ... anhand des Maßstabs die Verkleinerung der Inhalte in einer Karte gegenüber der Wirklichkeit erklären und Entfernungen mit dem Maßstab ablesen. |
| Methode „Internet-Recherche“ | Inhaltliche Informationen zu einem Thema mit dem World Wide Web zusammenstellen. | ... mithilfe von Stichwörtern Inhalte zu einem selbst gewählten Thema mit einer Suchmaschine im Internet suchen. ... aus einer Vielzahl an Informationen die treffenden zusammenstellen. ... Ergebnisse auf der Festplatte oder dem USB-Stick speichern. |
| Bezüge zu Sprach- und | Die Schülerinnen und Schüler können aus Texten gezielt Informationen z.B. zu den Epochen der Geschichte ermitteln (B 1.3.2). | |

| | |
|---|--|
| Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | <p>... grafische Darstellungen beschreiben und erläutern, z.B. das Zeitfries (B 1.3.2).</p> <p>... zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern z.B. zu politischen Entscheidungen (B 1.3.3).</p> <p>... die eigene Meinung mit Argumenten stützen, z.B. im Klassenrat (B 1.3.3).</p> <p>... Gesprächsregeln vereinbaren und beachten, z.B. für die Diskussion im Klassenrat (B 1.3.5).</p> <p>... Unterschiede von Informationsquellen wie Text-, Bild- und Sachquellen in Geschichte beschreiben (B 2.3.1.).</p> <p>... Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (B 2.3.1).</p> |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | keine |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Thema: Ernährung – wie werden Menschen satt?
Zeit in U-Stunden: ca. 15-20

| | | |
|--|---|---|
| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum-Vorschlag | Berlin, Deutschland, Welt | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Boden | Bodenprofil | ... schematische Darstellungen in ihrer Aussage erfassen. |
| Eiszeitformen | Glaziale Serie: Moränen, Sander, Urstromtal, Löss | ... Blockdiagramme auswerten. |
| Ernährung | Überfluss und Mangel | ... mit dem Atlas arbeiten. ... eine thematische Weltkarte lesen. ... ein Referat halten |
| Nutzung des Naturraums | Landwirtschaftliche Nutzung | ... den Zusammenhang zwischen naturräumlichen Gegebenheiten und der Nutzung erklären. |
| Leben und Überleben in Alt- und Jungsteinzeit | Jagen und Sammeln, Beginn von Ackerbau und Viehzucht; Sesshaftigkeit und Siedlungsbeginn | ... Sachquellen untersuchen, thematische Karten und Schaubilder auswerten, historische Kontinuität und Veränderungen am Bsp. eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute). |
| Verbraucherschutz | Lebensmittelstandards/-skandale, Verbraucherzentralen und –schutzorganisationen/ Siegel | ... an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt ein Problem benennen. ... angeben woher und von wem sie Informationen gewonnen haben. ... ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren. |
| Bezüge zu Sprach- und Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen (B 1.3.2). ... grafische Darstellungen interpretieren und bewerten, indem sie z.B. mit Hilfe von Textbausteinen ein Blockdiagramm zu Eiszeitformen auswerten (B 1.3.2). ... Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten, z.B. Verbrauchersiegeln (B 1.3.2). ... Begründungen für Meinungen/Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben, z.B. zu Lebensmittelstandards (B 1.3.2). ... einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen (B 1.3.4). ... geeignete Textmuster zur Planung eines Textes zweckgerichtet auswählen und nutzen, z.B. zu einem Werturteil zu konventioneller bzw. Bio-Landwirtschaft (B 1.3.4). | |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | | Naturwissenschaften: Bodentiere (Regenwurm), Wasserhaushalt und Nährstoffansprüche der Pflanzen, Biotop und Biocoenose (Ökosystem) Exkursion, |

| | |
|--|---|
| | Thema „Boden“, Ökowerk „Bodenlabor“ Musik: Charity-Songs |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Thema: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?

Zeit in U-Stunden: ca. 15-20

| | | |
|---|--|---|
| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum-Vorschlag | Deutschland: Berlin, Nordsee, Anrainerstaaten des Bodensees, Leipzig, Ägypten | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Küstenformen | Nord- und Ostseeküste | ... Küstenformen benennen und ihre Genese erklären. |
| Küstenschutz, Naturschutzgebiete | Landgewinnung, Wattenmeer, Interessenkonflikte | ... die Küstenschutzmaßnahmen benennen und erklären. ... Bilder auswerten. |
| Hafenstädte | Hafenarten Öl-, Container-, Fischerei-, Passagierhafen | ... Statistiken auswerten. |
| Flüsse von der Quelle bis zur Mündung, Kanäle | Fluss und Kanalsystem in Deutschland – Vergleich mit dem Nil Hauptwasserscheide, Flüsse/Kanäle: Namen, Verlauf, Verkehrsnutzung | ... topographische Karten zeichnen. ... Fachbegriffe definieren. |
| Natürlicher Wasserhaushalt | Wasserkreislauf | ... Modelle beschreiben. ... ökologische Probleme erkennen. |
| Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten früher am Bsp. Ägypten | Menschen siedeln am Nil, Klimaveränderung als Ursache, Bewässerungssysteme und Ackerbaukultur, ein Staat entsteht: gesellschaftliche Hierarchien, Kennzeichen von Hochkulturen | ... Ereignisse zeitlich ordnen, z.B. an einem Zeitfries. ... Sachtexte auswerten. ... Stationenlernen angeleitet durchführen. ... Schaubilder beschriften und die dazugehörigen Begriffe erklären. ... eine Mindmap anfertigen. |
| Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute | Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor, Wasser als Wirtschaftsfaktor, Wasser als Freizeitfaktor | ... verschiedene Interessen mehrperspektivisch darstellen Mit Hilfe von Kategorien/ individuellen Wertmaßstäben (z.B. Recht und Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) argumentieren. |
| Bezüge zu Sprach- und Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen (B 1.3.2). ... Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen, z.B. Gesellschaftssystem Ägypten (B 1.3.2). ... Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren, z.B. Diagramm zu Gezeitenkurve (B 1.3.3). ... einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen, z.B. Wasser als Konfliktfaktor (B 1.3.4). ... geeignete Textmuster zur Planung eines Textes zweckgerichtet auswählen und nutzen (B 1.3.4). | |

| | |
|---|---|
| | <p>... eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren, z.B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen (B 1.3.5).</p> <p>... sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel als Redeabsicht deuten (B 1.3.5).</p> <p>... Fachbegriffe und fachliche Wendungen nutzen, z.B. Erläuterung Wasserkreislauf (B 1.3.6).</p> |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | <p>Naturwissenschaften: Wasserkreislauf/ Abwasser, Exkursion ins Ökowerk „Wasserlabor“, Wassergütebestimmung, Ökosystem „Fließgewässer“ (Tier- und Pflanzenarten), Vergleich mit dem Nil</p> <p>Musik: Wasser und Klänge</p> |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Thema: Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?
Zeit in U-Stunden: ca. 15-20

| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
|--|---|--|
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum-Vorschlag | Vom Nahen zum Fernen: Schul- und Wohnumgebung, Stadtteil, Berlin, Brandenburg, Vergleich mit Rom | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Städtische Siedlung | Daseinsgrundfunktionen, aktuelle Hauptstadtfunktionen, Verkehrsnetz, „Speckgürtel“, Berliner Umland, Städte in Brandenburg, Bevölkerungsverteilung, Probleme und Chancen | ... mit dem Stadtplan und mit dem U- und S-Bahnnetz umgehen. ... stumme Karten als thematische Karten ausarbeiten. |
| Flächennutzungspläne der Schulumgebung | Raumnutzung | ... in Grundzügen FLP-Auszüge zum Nahraum (Schulstandort/ Wohnort) lesen. ... Planungsentscheidungen abwägen. |
| Geteilte Stadt Berlin | Teilung der Stadt, Hauptstadtfunktionen Ost | ... den Mauerverlauf beschreiben. ... die Randlage der Satellitenstadtteile beschreiben. |
| Rolle einer Hauptstadt | Beispiele von Hauptstadtfunktionen | ... die städtische Funktionen erläutern. ... die Großstadtprobleme differenziert erklären und Handlungsstrategien entwickeln. |
| Stadtteile | Raumwirksame Veränderungen | ... die Grundzüge der Gentrifizierung erläutern. |
| Frühe Städte und Großstädte früher | Antike Großstadt Rom: Struktur, Aufbau, Funktion, Probleme | ... Schaubilder auswerten. ... Fotos und Berichte von Ausgrabungen auswerten. ... die Geschichte einer antiken Stadt erzählen. ... Handlungsmöglichkeiten und –grenzen an Beispielen beschreiben und vergleichen. ... mit analogen/ digitalen Medien eine Präsentation halten. |
| Bezüge zu Sprach- und Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen (B 1.3.2). ... grafische Darstellungen interpretieren und bewerten, z.B. Stadtplan Rom (B 1.3.2). ... Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten, z.B. Großstadtprobleme (B 1.3.2). ... Informationen aus Texten kommentierend zusammenfassen (B 1.3.3). ... Sachverhalte, Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren, z.B. in einem Referat zum Antiken Rom (B 1.3.3). | |

| | |
|---|---|
| | <p>... mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z.B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen , s.o. (B 1.3.3).</p> <p>... Beobachtungen und Betrachtungen (z.B. Vorgang, Abbildung, Bild, Objekt und Modell) beschreiben und erläutern, z.B. Mauermodell (B 1.3.3).</p> <p>... eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z.B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen), z.B. Großstadtprobleme (B 1.3.5).</p> <p>... sprachlichen Handlungen (Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung) als Redeabsicht deuten (B 1.3.5).</p> |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | <p>Deutsch: Stadtlyrik Englisch: Großstadt London Französisch: Großstadt Paris Biologie: stadökologische Exkursionen: Schulgarten, Freilandlabor Britz e.V. „Unterricht auf dem Flugfeld Tempelhof (Natur- und Artenschutz), Naturschutz am Beispiel des ehemaligen Todesstreifens) Musik: Arbeiterlieder</p> |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Thema: Europa – grenzenlos?

Zeit in U-Stunden: ca. 15-20

| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
|--|---|---|
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum-Vorschlag | Berlin, Deutschland, N- und S-Italien, Europa, Welt | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Kontinente | Eigenschaften und Entstehung der Kontinente | <ul style="list-style-type: none"> ... Namen und Lage der Kontinente nennen. ... die Kontinentaldrift beschreiben. ... mit stummen Karten arbeiten. ... mit dem Atlas arbeiten. ... Klimadiagramme auswerten. ... Statistik in Diagramme umsetzen. |
| Klima | Klimadiagramm | ... ein Klimadiagramm nach Datenvorgabe zeichnen. |
| Relief | Großlandschaften: Norddt. Tiefebene, Mittelgebirge, Alpenvorland, Alpen | ... eine Karte mit Isolinien zeichnen. |
| Lage / Größe, Naturraum, Wirtschaft, Sprache neue Technologie-Zentren | Grobgliederung (Mittel-, Nord-, Ost-, Süd- und Westeuropa), Klimazonen, Vegetationszonen; Wirtschaftssektoren, Sprachfamilien | <ul style="list-style-type: none"> ... Karten zeichnen. ... Diagramme zeichnen und auswerten. |
| Europa in der Antike | z.B. Entwicklung und Ausdehnung des Römischen Reichs | <ul style="list-style-type: none"> ... thematische Karten ergänzen. ... Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen. |
| EU | Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Staaten: Mitgliedstaaten in hist. Entwicklung, Etappen, Euro und andere Währungen | <ul style="list-style-type: none"> ... Informationen mittels Karten erfassen. ... mit dem Atlas arbeiten. |
| Migration | Umfang und Gründe für Migration: Push- und Pull-Faktoren (am Bsp. Berlin), Arbeits- und Armutsmigration, Probleme der Integration, Migration früher: z. B. griechische Kolonisation, Völkerwanderung | <ul style="list-style-type: none"> ... Karten zeichnen. ... Diagramme zeichnen und auswerten. ... aktuelle Quellen mit historischen Quellen vergleichen. ... eine Pro- und Kontradebatte durchführen. ... zwischen einem Vorausrteil und einem differenzierten Urteil unterscheiden. |

| | | |
|--|---|--|
| Deutsche Teilung | Gründe und Folgen der Teilung, Überwindung und Neustrukturierung, Exkursion: Mauerverlauf, Sektoren in Berlin, Grenzen in Deutschland und Europa, ehem. Machtblöcke | ... Trennung im Kartenbild darstellen. ... mit dem Atlas arbeiten. ... einen Gedenkstättenbesuch durchführen. ... eine Tabelle auswerten und anlegen. |
| Bezüge zu Sprach- und Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | Die Schülerinnen und Schüler können grafische Darstellungen interpretieren und bewerten, z.B. Klimadiagramme (B 1.3.2). ... Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten, z.B. Migration (B 1.3.2). ... Begründungen für Meinungen/Haltungen/ Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben, z.B. EU ((B 1.3.2). ... geeignete Textmuster zur Planung eines Textes zweckgerichtet auswählen und nutzen, z.B. Informationen einer Karte versprachlichen (B 1.3.4). ... Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z.B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen (B 1.3.6). | |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | | Biologie: Naturschutz im Verbund (überregionale Naturparks, politische Grenzen zerschneiden Ökosysteme) Englisch: Länder Großbritanniens Musik: Musik anderer Kulturen |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Thema: Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?
Zeit in U-Stunden: ca. 15-20

| | | |
|--|---|--|
| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum-Vorschlag | Deutschland, Europa, Welt | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Politische Raumgliederung | Verwaltungsgliederung | ... die Verwaltungsebenen Bund, Bundesländer, Hauptstädte benennen. |
| Verkehrsnetz | Verkehrsträger | ... die Lage/Verteilung im Raum beschreiben. ... die Unterschiede der Verkehrsträger erklären. |
| Reiseziele Natürliche und tourismus- bezogene Raumausstattung | Inlandstourismus, Auslandstourismus, Hotelgroßbauten, angepasster Tourismus, Massentourismus und nachhaltiger Tourismus | ... Infrastruktur von Urlaubsorten, Landschaftsverbrauch, Interessenkonflikte erfassen und darlegen. |
| Von der Geschichte des Reisens | Transportwege, -mittel und Motive zu Reisen | ... Fallbeispiele vorstellen. ... ein Rollenspiel durchführen. |
| Bezüge zu Sprach- und Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | Die Schülerinnen und Schüler können grafische Darstellungen interpretieren und bewerten, z.B. Nahverkehrsplan Berlin/Brandenburg (B 1.3.2). ... Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen, z.B. Fallbeispiel Reise (B 1.3.2). ... Beobachtungen und Betrachtungen (z.B. Vorgang, Abbildung, Bild, Objekt und Modell) beschreiben und erläutern, z.B. Alpen als Naturraum und Tourismusmagnet (B 1.3.3). ... zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen, z.B. Massentourismus vs. Individualtourismus (B 1.3.3). ... Hypothesen formulieren und begründen, z.B. Transportwege (B 1.3.3). ... eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren (z.B. Fragen und Rückfragen stellen, Zustimmung und Zweifel äußern, bereits Gesagtes wertschätzen und daran anschließen), z.B. Diskussion Massentourismus (B 1.3.5). ... sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel als Redeabsicht deuten (B 1.3.5). ... Fachbegriffe u. fachliche Wendungen (z.B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen (B 1.3.6). | |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | | Biologie: Sanfter Tourismus und Schutz der Biodiversität Englisch: Landeskunde |

| | |
|--|--|
| | Großbritanniens Französisch: Landeskunde Frankreichs Musik: Wanderlieder |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Thema: Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle? Zeit in U-Stunden: ca. 15-20

| | | |
|---|--|---|
| Kompetenzen (Teil C 1, RLP): | | |
| Konkretisierung der Inhalte/Fachbegriffe (C3, RLP) | | Konkretisierung der inhaltsbezogenen Standards nach Niveaustufen (→C 2.1, 2.2, 2.5) |
| Raum | Berlin/Brandenburg, Deutschland, Europa (eng begrenztes Raumbeispiel) | |
| Inhalt | Themen | Die Schüler*innen können ... |
| Zusammenleben und Mitbestimmung in Familien und Schule | Familie: Regeln und Entscheidungen; Sozialrollen und Rollenkonflikte Schulische Gremien und Klassenrat | ... eine Mindmap anfertigen. ... ein Rollenspiel durchführen. ... Mitwirkungsmöglichkeiten einschätzen. ... unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden. ... aus dem Blickwinkel anderer Perspektiven eine Situation beurteilen. ... die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten. |
| Demokratie und Mitbestimmung früher und heute | Entstehung der Demokratie (Ursachen der Entstehung/ Merkmale der athenischen Demokratie und ihre Einrichtungen) Merkmale unserer Demokratie (ggfs. an aktuellen Beispielen) | ... Schaubilder auswerten. ... ein Rollenspiel durchführen. ... Mitwirkungsmöglichkeiten einschätzen. ... unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden. ... aus dem Blickwinkel anderer Perspektiven eine Situation beurteilen. ... die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten. |
| Bezüge zu Sprach- und Medienbildung (Teil B 1/2, RLP) | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen, z.B. Attische Demokratie (B 1.3.2). ... Lesestrategien für die einzelnen Phasen des Lesens (vor, während und nach dem Lesen) nutzen, z.B. Merkmale unserer Demokratie (B 1.3.2). ... Beobachtungen und Betrachtungen (z.B. Vorgang, Abbildung, Bild, Objekt und Modell) beschreiben und erläutern, z.B. Auswertung einer Karikatur (B 1.3.3). ... mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z.B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen (B 1.3.3). ... einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen (B 1.3.4). ... geeignete Textmuster zur Planung eines Textes zweckgerichtet auswählen und nutzen, z.B. | |

| | |
|---|---|
| | Gleichberechtigung (B 1.3.4). ... Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z.B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen, z.B. Vergleich attischer/ unserer Demokratie (B 1.3.6). |
| Bezüge zu ÜT (Übergreifende Themen) (Teil 3, RLP) | |
| fächerverbindende und fächerübergreifende Absprachen | Biologie: Bedeutung unversiegelter Flächen am Beispiel des Schulhofs/Schulgartens, Bedeutung von Ruderalflächen für die Biodiversität der Städte, Schutz der Honigbiene, Exkursion in den Naturpark Schöneberger Südgelände Musik: Protestsongs Deutsch, Englisch, Französisch: literarische Texte zu Identität, Familie, Schule, Rolle |
| Bezüge zu Teil A (RLP)/ mögliche Leistungsbewertung | LEK, Präsentation, Portfolio, Projektarbeit, Klassenarbeit |

Fakultative Themen (eines je Schuljahr auswählen):

- 7) Kinderwelten – heile Welten?
- 8) Mode und Konsum – Mitmachen um jeden Preis?
- 9) Medien – immer ein Gewinn?
- 10) Vielfalt in der Gesellschaft – Herausforderung und/oder Chance?
- 11) Arbeiten, um zu leben – leben um zu arbeiten?
- 12) Religionen in der Gesellschaft – miteinander oder gegeneinander?
- 13) Eigenes Thema – aus aktuellem Anlass oder nach Schülerinteresse